**Сценарий классного часа** **«Учитель –это звучит гордо».**

**Класс:** 8а.

**Дата проведения:**16.03.2023 года.

**Цель**:

1) популяризация профессии учителя;

2) воспитание чувства уважения к профессии педагога;

3) создание условий для сохранения преемственности поколений;

4) знакомство восьмиклассников с великими педагогами прошлого, рассказ о непреходящем значении учительской профессии.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, опросник для выявления склонности человека к профессии учителя.

**Ход классного часа**

**I. Введение.**

**Учитель:**

Ребята, сегодня мы начали классный час у стенда, на котором размещены фотографии ветеранов педагогического труда, работавшие в нашей школе. Как вы думаете - почему? О чём мы будем говорить на классном часе? (ответы детей).

Верно. На этом стенде размещён уникальный материал об учителях.

**Слайд 1.** **«Учитель –это звучит гордо».**

**Учитель:**

Жизнь в педагогической профессии, ребята, – это неустанный труд души. Нелегок труд учителей, но достоин всеобщей благодарности педагог, который выбрал свою профессию по призванию и высокому гражданскому долгу.

У нас в гостях бывшая учительница нашей школы, ветеран педагогического труда Старкова Зинаида Ивановна.  Она – человек добрый, жизнерадостный, готовый поделиться всем и дать совет в трудную минуту.

**II. Интервью с ветераном педагогического труда.**

Ученик: Зинаида Ивановна, Вы много лет отдавали свои знания школьникам и вкладывали свою душу в детей, учили их доброму и прекрасному. Мы подготовили для Вас вопросы, поделитесь с нами, пожалуйста, Вашими воспоминаниями.

**Ученики:**

- В каком году вы начали работать в школе?

- Какой ВУЗ Вы окончили?

- Сколько лет насчитывает Ваш педагогический стаж?

- Кто был директором школы, когда вы работали?

- Сколько классов вы выпустили?

- Много Ваших выпускников трудится в Красносельском сельском поселении?

- Кто из Ваших выпускников стал учителем?

- А кого из наших родителей, бабушек или дедушек Вы учили?

- Какой смешной случай из школьной вам запомнился?

**Ученики:** а сейчас блиц-ответы. Мы будем начинать, а вы продолжайте.

- На уроках дети...

- Домашние задания....

- Поведение на уроках …..

- На переменах...

- После уроков...

**Ученик:** последний вопрос, Зинаида Ивановна, какой совет Вы дадите ученикам нашего класса? (ответ Зинаиды Ивановны)

**Учитель:**

Большое Вам спасибо за рассказ и воспоминания. Мне хочется добавить, что мы всегда будем рады видеть Вас у себя в гостях и слушать Ваши интересные и поучительные рассказы.

**III. Путешествие по страницам истории (презентация).**

**Ученик:**

**Слайд 2.** Среди многообразия жизни и видов человеческой деятельности роль учителя была заметна во все времена. Правда, на самой ранней ступени цивилизации понятие «учитель» было символическим: детей учили разводить огонь, охотиться, плавать, строить жилище, шить одежду, изготовлять орудия труда.

При родовом строе главное внимание уделялось развитию физической силы, выносливости, выдержки. В рабовладельческом обществе с целью возвышения господствующего класса и укрепления власти возникла необходимость обучения детей наукам и искусствам.

**Слайд 3.** Если обратиться к истории Древнего Рима, то здесь проблема образования становится функцией государства. Учителя для привилегированного класса числились государственными чиновниками и назначались императорской властью. Рабы же обучались только ремёслам, и наставниками их были тоже рабы.

**Ученик:**

**Слайд 4.** В эпоху средневековья в условиях роста городов и развития ремёсел феодалы использовали наёмных учителей, которые обучали детей чтению и письму. В эпоху капитализма профессия учителя становится массовой, так как для развития торговли и промышленного производства понадобились грамотные рабочие.

**Слайд 5.** На протяжении веков функция учителя не менялась. Он был, по определению Даля, - обучатель, то есть от него требовалось учить, поучать, наставлять.

**Ученик:**

**Слайд 6.** Огромное влияние на развитие народного просвещения оказал в своё время ещё М.В.Ломоносов. Он придавал большое значение личным качествам учителя, его культуре, знаниям, умениям. «Надо, - указывал великий русский учёный, - чтобы учителя были люди способные и рачительные и должности свои исполняли прилежно, и своими поступками добрый пример показывали учащимся. Преподавать они должны так, чтобы не обременять учащихся выше меры и не создавать им слишком лёгких условий».

**Ученик:**

**Слайд 7.** Заметный след в педагогической науке оставил выдающийся врач и педагог Н.И.Пирогов. В его представлении учитель – человек с нравственной свободой мысли, верящий в правду, готовый за неё к самопожертвованию. Только истинно знающий свой предмет учитель, искренне любящий детей, может обучать и воспитывать. По мнению Пирогова, педагог должен видеть в ребёнке личность, проявлять к нему гуманность, снисходительность к увлечениям и слабостям, воспитывать откровенность, стремиться, чтобы не развивались в воспитанниках пороки.

**Учитель:**

Есть люди счастливой судьбы. Счастливой не в том смысле, что жизнь щедро рассыпала перед ним свои дары. Напротив, их путь кремнист и труден. Всё новые и новые преграды возникают на их пути. Но они не сдаются, а идут вперёд. Это их единственный путь ради высокой цели – служения людям. В этом их счастье. Счастье трудного пути, самое высокое на земле счастье – жить с людьми и жить для людей.

**Ученик:**

**Слайд 8.** А.С. Макаренко был наделён таким талантом. Человек широкой души, педагог от Бога, Макаренко всю жизнь был увлечён проблемами воспитания. Великий учитель подходил к любому человеку с оптимистической гипотезой, хотя приходилось ему работать в колонии с ворами, насильниками и убийцами. Но его основной жизненный принцип: «как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше доверия к нему» - помог из нищей, полуразрушенной колонии в течение трёх лет создать передовую коммуну. (Необходимо обратиться к некоторым эпизодам «Педагогической поэмы»). Но тяжела была жизнь великого учителя. Не все разделяли его педагогические взгляды, и пришлось Антону Семёновичу покинуть свою коммуну. О своём педагогическом труде он рассказал нам в своей «Педагогической поэме».

**Ученик:**

**Слайд 9.** Огромный вклад в развитие педагогической науки внёс В.А. Сухомлинский (1918-1970). Долгое время он был директором Павлышской средней школы в Кировоградской области. Всю недолгую жизнь он работал над проблемой создания настоящего коллектива. «Человек только тогда станет полноценной личностью, когда он будет чувствовать себя частью целого, будет болеть за общее дело как за своё собственное», - так считал знаменитый учитель. Его книга «Сердце отдаю детям» вызывает и сегодня неподдельный интерес.

**Учитель:**

Сухомлинский писал: «Труд учителя ни с чем не сравним. Ткач уже через час видит плоды своих забот, сталевар через несколько часов радуется огненному потоку металла – это вершина его мечты; хлебороб через несколько месяцев любуется колосьями и горстью зерна, выращенного в поле. Учителю же надо трудиться годы и годы, чтобы увидеть предмет своего творения; бывает, проходят десятилетия, и еле-еле начинает обозначаться то, что ты замыслил; никого так часто не посещает чувство недовольства, как учителя; ни в каком труде ошибки и неудачи не ведут к таким тяжёлым последствиям, как в учительском…Учителю часто бывает некогда подумать о себе, так как он вынужден думать о других, и это для него не самопожертвование, не безропотное подчинение судьбе, а подлинное счастье личной жизни.

**IV. Дискуссия.**

**Учитель:** учитель - уникальная профессия. Учитель – это специалист в области образования, преподаватель. Профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что учитель создает будущее страны, так как от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут заниматься люди со склонностью и любовью к этому делу. Учитель должен любить и передавать свои знания другим, увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с детьми.

Какие, по вашему мнению, цели стоят перед людьми данной профессии? (Ответы детей)

Как и любая другая профессия она имеет свои плюсы и минусы.

**Работа в группах.**

**Первая группа.** Назовите плюсы профессии учитель.

**Вторая группа.** Назовите минусы профессии учитель.

**Выступление групп. Дискуссия.**

**V. Тест «Смогли бы вы работать учителем?»**

Педагог — не просто профессия, это призвание. Чтобы стать учителем, нужно обладать определенными качествами: стрессоустойчивостью, спокойствием, внимательностью. Но главное — необходимо любить детей. С помощью данного теста вы узнаете, есть ли у вас соответствующие способности и сможете ли вы работать учителем.

1. Тестирование.

2. Беседа по результатам тестирования.

**Слайд 10.** Профессионально значимые качества личности педагога (список, составленный с учетом мнения ученых, педагогов, студентов, литературных источников, рассказывающих о педагогах)

* гражданственность;
* любовь к детям;
* оптимизм;
* справедливость;
* общительность;
* требовательность к себе и к детям;
* бecкopыcтиe;
* целеустремленность;
* толерантность;
* педагогическая наблюдательность;
* эмпатия.

**Слайд 11. Профессиональные противопоказания для работы педагогом (список, составленный с учетом мнения ученых, педагогов, студентов, литературных источников**, рассказывающих о педагогах).

• беспечность  
• нерешительность  
• подозрительность  
• капризность  
• вспыльчивость  
• злопамятность  
• некоммуникабельность  
• эгоизм  
• мнительность  
• несдержанность  
• равнодушие  
• зависимость  
• мстительность  
• высокомерие

• обидчивость  
• нервозность  
• необязательность  
• завистливость  
• рассеянность  
• неуверенность в себе  
• наличие дурных привычек (наркомания, алкоголизм и др.)  
• нравственная распущенность  
• грубость и жестокость  
• беспринципность  
• безответственность

**VI. Рефлексия.**

- Кто такой учитель, по-вашему?

- Каким должен быть учитель?

- Кого из ветеранов педагогического труда, работавших в нашей школе, вы знаете?

- Каких выдающихся педагогов прошлого вы знаете? Что вам известно о каждом из них?

- Какие известные вам художественные произведения написаны об учителях?

(В. Распутин «Уроки французского», А. Платонов «Песчаная учительница», Ч. Айтматов «Первый учитель» и другие)

**VII. Подведение итогов.**

**Учитель:** «Всё начинается с детства», - сказал великий поэт. А детство – с семьи и школы. Семья – это прежде всего мама, а школа – это прежде всего учитель. Два великих предназначения на земле. Отношение к матери – это основа всех человеческих достоинств. И отношение к учителю тоже! Само призвание воспитателя юных поколений – призвание святое! Ян Амос Каменский, великий мыслитель и педагог прошлого, говорил об учителях: «Им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под этим солнцем». Замечательный французский писатель Ромен Роллан писал: «Преподавание – благороднейшее дело, и я понимаю, что, несмотря на все его трудности, оно может доставлять большую радость тому, кто умеет пробуждать молодые умы. Я помню, чем обязан своим учителям. Порой довольно одного случайно обронённого слова учителя, и вся наша жизнь озаряется новым светом!» О непреходящем значении школьного учителя говорит в своём стихотворении Р. Рождественский:

**Ученик:**

Вы знаете, мне по-прежнему верится,

что если останется жить Земля, -

высшим достоинством человечества

станут когда-нибудь учителя!

Не на словах, а по вещей традиции,

которая завтрашней жизни под стать,

Учителем надо будет родиться,

И только после этого стать!

Он, даже если захочет, не спрячется:

на него, идущего ранней тропой,

станут прохожие оборачиваться,

будто бы на оркестр духовой!

В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,

Он будет солнце нести на крыле…

Учитель – профессия дальнего действия,

Главная на земле.

**Учитель:**

Моя профессия учитель. Я этим горжусь и благодарна судьбе, что работаю в своей родной школе. Я уверена, что после нашего классного часа вы, ребята, осмыслили важность этой профессии, и, надеюсь, что кто-то из вас, закончив школу, выберет профессию учителя и станет в дальнейшем педагогом нашего большого и дружного коллектива МБОУ СОШ №10 имени Трошева Г.Н.