

## Мониторинг результатов успеваемости и обучаемости учащихся школ с низкими образовательными результатами по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года

Цель: проанализировать результаты деятельности школ за 1 четверть текущего учебного года, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Объект мониторинга: успеваемость, качество знаний обучающихся ШНОР

Сроки проведения: 14-18.11.2022 г

Метод: анализ данных отчета школ района «Мониторинга успеваемости учащихся по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года» в отношении ШНОР, данных «Сводных отчетов об успеваемости по школе за 1 четверть» и «Сводных отчетов классных руководителей за 1 четверть» общеобразовательных организаций из сетевого города.

Согласно муниципальной дорожной карты по методическому сопровождению ШНОР в Куцевском районе в 2022-2023 учебном году, утвержденной приказом управления образованием администрации муниципального образования Куцевский район № 1349 от 13 октября 2022 года, с 14 по 18 ноября 2022 года был проведен мониторинг результатов успеваемости и обучаемости учащихся школ с низкими образовательными результатами по итогам первой четверти.

Результаты успеваемости по школам, ступеням образования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Параметры	СОШ № 10	СОШ № 16	ООШ № 18	ООШ № 25	СОШ № 26	ООШ № 28	ООШ № 32
Аттестовано 2-4 класс, чел	110	204	55	20	26	16	28
Не успевают 2-4 класс, чел	5	3	3	3	0	1	1
Успеваемость 2-4 класс, %	95,5	98,5	94,5	85,0	100,0	93,8	96,4
Аттестовано 5-8 класс, чел	128	257	62	22	45	27	41
Не успевают 5-8 класс, чел	8	11	0	1	5	1	3
Успеваемость 5-8 класс, %	93,8	95,7	100,0	95,5	88,9	96,3	92,7

Аттестовано 9 класс, чел	39	76	19	4	8	3	8
Не успевают 9 класс, чел	2	9	3	1	1	1	1
Успеваемость 9 класс, %	94,9	88,2	84,2	75,0	87,5	66,7	87,5

На начальной ступени образования только в одной общеобразовательной организации (СОШ № 26) обучающиеся демонстрируют 100% усвоения программного материала. Только на 85 % справляются с этой задачей учащиеся ООШ № 25. На уровне 5-8 классов 100% успеваемости показывают ученики ООШ № 18 и только 88,9 % - учащиеся СОШ № 26. Выпускники 9 классов ни в одной школе, относящейся к группе ШНОР, не демонстрируют 100% усвоение материала на базовом уровне. Самое высокое значение показателя обученности в СОШ № 10 – 94,9 %, самое низкое – в ООШ № 28 (66,7 %).

Результаты качества обученности по школам, ступеням образования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Параметры	СОШ № 10	СОШ № 16	ООШ № 18	ООШ № 25	СОШ № 26	ООШ № 28	ООШ № 32
Аттестовано 2-4 класс, чел	110	204	55	20	26	16	28
Успевают на «4» и «5», 2-4 кл, чел	49	102	21	7	8	4	14
Качество обученности, 2-4 кл, %	51,8	61,3	41,8	45,0	42,3	25,0	53,6
Аттестовано 5-8 класс, чел	128	257	62	22	45	27	41
Успевают на «4» и «5», 5-8 кл, чел	27	75	23	7	6	3	9
Качество обученности, 5-8 кл, %	24,2	32,3	43,5	36,4	15,6	11,1	26,8
Аттестовано 9 класс, чел	39	76	19	4	8	3	8
Успевают на «4» и «5», 9 кл, чел	11	9	0	2	1	0	2
Качество обученности, 9 кл, %	28,2	14,5	0	50,0	12,5	0	25,0

Из данных таблицы 2 следует, что качество образования в школах, относящихся к группе ОО с низкими образовательными результатами, снижается от начальной школы к среднему звену, и от него к старшей школе (за исключением ООШ № 25, которая демонстрирует 50 % качества в 9 классе). Во 2-4 классах качество обученности колеблется от 41,8 % (в ООШ № 18) до 61,3 % (в ООШ № 16). Исключение составляет ООШ № 28, где качество образования достигает только 25 %. В 5-8 классах происходит снижение показателя качества обученности. Разница составляет от 8,6 % (ООШ № 25) до 27,6 % (СОШ № 10). В ООШ № 18 показатель качества образования в среднем звене выше показателя качества знаний в начальной школы на 1,7 %. Качество образования в выпускных (9 классах) по всем ОО не превышает 28,2 %, а в ООШ № 18 и ООШ № 28 оно равно «0». В СОШ № 10 качество знаний обучающихся старшей школы выросло в сравнении с результатами средней школы на 4 %.

Показатели качества обучения по каждой школе представлены в таблицах 3-8.

Таблица 3.

## МБОУ СОШ № 10 им. Г.Н. Трошева

Качество обученности, 2-4 кл, %	Качество обученности, 5-8 кл, %	Качество обученности, 9 кл, %
51,8	24,2	28,2

Из данных таблицы следует, что качество образования резко падает в среднем звене общеобразовательной организации. Можно предположить, что причиной происходящего является завышение результатов обучения в начальной школе или отсутствие преемственности между начальной и средней школой и, как следствие, падение уровня знаний. А может быть, причина- и в том, и в другом одновременно. Учащиеся девятого класса идут на итоговую аттестацию, поэтому им уделяется больше внимания, а отсюда и незначительное повышение качества обученности. В школе по итогам первой четверти 4 обучающихся имеют по одной «4». Все по русскому языку. У 20 человек одна «3» - по математике (4 чел.), по литературе (2 чел.), по английскому языку (3 чел.). Имеются еще по одной «3» по предметам - ОБЖ, физика, биология, химия. И у 7 человек «тройка» по русскому языку. Очевидно, что в ОО имеются какие-то проблемы с русским языком. С другой стороны, предварительная совместная работа учителей-предметников и классных руководителей позволила бы детям избежать одной «4», и одной «3» и пополнить группу учащихся, обучавшихся в 1 четверти на «4» и «5». Качество при этом выросло бы на 8,8 % и составило по всей организации 45,2 %. Семь обучающихся школы не

успевают по одному предмету. Среди этих предметов физика, история, математика (у 2 учащихся), русский язык, обществознание, литература. Администрация организации должна задаться вопросом, все ли резервы исчерпаны учителем в процессе обучения перед принятием решения выставить неудовлетворительную отметку, как планируют строить свою работу педагог, классный руководитель, родители обучающихся, чтобы исправить ситуацию в следующей учебной четверти. Вся эта работа могла бы привести к отсутствию «2» хотя бы по одному предмету. Это позволило бы увеличить показатель обученности на 2,6 % и добиться его по всему учреждению в 97,5 %. Среди перечня предметов с неудовлетворительными результатами кроме названных, имеются литературное чтение, кубановедение, литература, технология, окружающий мир, ИЗО.

Таблица 4.

## МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова

Качество обученности, 2-4 кл, %	Качество обученности, 5-8 кл, %	Качество обученности, 9 кл, %
61,3	32,3	14,5

По результатам 1 четверти качество знаний в начальном звене высокое – 61,3 %, но оно в 2 раза больше, чем в среднем звене школы. Одной из возможных причин этого может служить отсутствие преемственности между начальным и средним уровнем образования. В начальной школе может быть еще и завышение отметок. Или нет должного внимания к преподаванию в среднем звене. До итоговой аттестации есть еще время и педагогические работники перераспределяют свое внимание на старшую школу. В 9 классе качество знаний не превышает 15 %.

По статистическим данным за 1 четверть в общеобразовательной организации имеется резерв для работы над повышением качества:

- 13 человек с одной «4», которые могут перейти в группу «отличников» (5 человек имеют «4» по математике, 6 человек – по русскому языку, 1 – по обществознанию, 1 – по информатике),

- 50 человек с одной «3», которые могут перейти в группу детей, обучающихся на «4» и «5» (18 человек имеют «3» по математике, 15 – по русскому языку, 3 по английскому языку, 1 по кубановедению, 4 - по истории, 3 - по географии, 4 - по обществознанию, 1 – по информатике, 1 – по физике). Если бы дети смогли попасть из резерва в названные группы, качество по всей школе выросло на 12,2 % и составило 51,9 %. В группе детей с одной «4» два учащихся 9 класса, в группе

детей с одной «3» - 4 учащихся из 9 класса. Их улучшенные результаты могли бы увеличить показатель качества обученности.

Из 20 неуспевающих по итогам четверти – 12 имеют «2» по одному предмету: по русскому языку – 1 чел, по математике - 6 чел, по географии – 5 чел. Эти дети – резерв для улучшения результатов ОО по уровню обученности. Показатель обученности по всей школе можно было бы увеличить на 2,3 % и довести до 98,4 %. Среди 12 неуспевающих по одному предмету – 6 обучающихся 9 класса. Кроме названных предметов, по которым дети имеют по итогам четверти отрицательные отметки, присутствуют еще физика, биология.

Таблица 5.

## МБОУ СОШ № 18 им. Могилевского М.Г.

Качество обученности, 2-4 кл, %	Качество обученности, 5-8 кл, %	Качество обученности, 9 кл, %
41,8	43,5	0

Из табличных данных следует, что качество на первой и второй ступенях ниже 50%, но друг от друга отличаются незначительно. Это подтверждает наличие преемственности между образовательными звеньями, работу внутренней системы оценки качества образования. С возрастом знания обучающихся увеличиваются, а с ними растет и качество знаний. Это прослеживается в работе общеобразовательной организации – качество в среднем звене увеличилось на 1,7 %. Отсутствие качества знаний в 9 классе определяет направление работы школы на ближайшее время. Сохраняя достигнутые результаты в начальной и средней школе, необходимо продумать формы работы на изменение ситуации в 9 классе. Привлечь к ней всех членов педагогического коллектива, родителей обучающихся. В образовательной организации по итогам 1 четверти у 1 учащегося одна «4» по русскому языку. При слаженной работе учителя, классного руководителя, родителей - этот ученик мог бы пополнить ряды отличников. У семи обучающихся имеется по одной «3» - по математике (2 чел), по русскому языку (3 чел), по английскому языку (1 чел), физической культуре (1 чел). Причем один из них – учащийся 9 класса, где качество знаний равно «0». Эти учащиеся тоже могли по итогам четверти быть в числе «хорошистов». Тогда бы качество знаний по школе увеличилось на 6,2 % и по всей школе составило бы 45%. Из 7 неуспевающих - у троих по одной «2»: по русскому языку (2 чел), литературе (1 чел). Администрации

общеобразовательной организации следует обратить особое внимание на преподавание русского языка и литературы. Отсутствие хотя бы этих 3 человек в списках неуспевающих, помогло бы школе увеличить показатель обученности. Среди предметов, по которым учащиеся имеют отрицательные отметки – кубановедение, литературное чтение, окружающий мир, технология, английский язык (2 класс, 2 человека, предмет только начали изучать в этом классе, изучали 2 месяца).

Таблица 6.

## МБОУ ООШ № 25 им. Штанева Я.И.

Качество обученности, 2-4 кл, %	Качество обученности, 5-8 кл, %	Качество обученности, 9 кл, %
45,0	36,4	50,0

Табличная цветовая гамма говорит о проблемах в среднем звене школы. Нет 50 % качества и в начальном звене, но в среднем - показатель качества становится еще меньше. Ситуация меняется в лучшую сторону в 9 классе. Администрации школы следует обратить особое внимание на образовательный процесс в средних классах. По итогам 1 четверти у 1 учащегося одна «4» (2 класс, английский язык). Он мог бы пополнить группу отличников. У 6 человек по одной «3» - русский язык (4 чел), физическая культура (1 чел), география (1 чел. - 5 класс, предмет только начали изучать). Эти обучающиеся могли бы пополнить группу обучающихся, закончивших первую четверть на «4» и «5» и увеличить качество обученности на 19,4 %. Качество по всей школе составило бы 61,1 %. Из 5 неуспевающих учеников, у 2-их по одной «2»: у одного по математике, у другого – по русскому языку. Их могло бы и не быть. Тогда показатель обученности по общеобразовательной организации составил бы не 86,1%, а 91,7%.

Таблица 7.

## МБОУ СОШ № 26 им. Маковского Н.Н.

Качество обученности, 2-4 кл, %	Качество обученности, 5-8 кл, %	Качество обученности, 9 кл, %
42,3	15,6	12,5

Налицо регрессия в изменении качества обученности обучающихся школы – качество не растет, а падает. В начальной школе оно не достигает 50%, а дальше становится еще меньше. По итогам 1 четверти у одного обучающегося одна «4» по изобразительному искусству, и поэтому он не стал отличником. У 10 человек - по одной «3»: по математике (3 чел), по русскому языку (1 чел), по английскому языку (3 чел), по информатике (1 чел), по физике (1 чел), по литературному чтению (1 чел). В большей степени предметы «математика» и «английский язык». Общеобразовательной организации следует запланировать во ВШК проверку преподавания этих предметов для определения причин произошедшего. Этим «3» можно было избежать и увеличить за их счет качество образования. В целом по организации качество могло вырасти на 15 % и составить 43,8 %. В сводном отчете об успеваемости по школе числятся 3 человека, которые не аттестованы из-за прогулов. Напрашивается вопрос – а кто допустил пропуски без уважительной причины? Почему вовремя не сработал классный руководитель? Среди 6 неуспевающих – 2 ученика, которые имеют по одной отрицательной отметке. У одного по математике, у другого - по русскому языку. Оба - ученики 7 класса. Если не было бы хотя бы этих двух «2», обученность выросла бы на 2,7 % и составила по учреждению 94,5 %.

Таблица 8.

## МБОУ ООШ № 28 им. Радченко Ф.Г.

Качество обученности, 2-4 кл, %	Качество обученности, 5-8 кл, %	Качество обученности, 9 кл, %
25,0	11,1	12,5

В общеобразовательной организации ситуация с качеством образования самая сложная. Его практически нет ни на одной ступени обучения. И даже с теми небольшими цифрами, которыми обозначен показатель качества, наблюдается его снижение в среднем звене, и незначительное увеличение в старшей школе. По итогам 1 четверти есть 2 обучающихся, которые имеют по одной «3»: по математике (1 чел), по немецкому языку (1 чел). Их необходимо было обнаружить при предварительном подведении итогов четверти и провести работу по предупреждению их появления. Дети могли бы пополнить ряды учащихся, обучающихся на «4» и «5». При этом бы качество обученности по всему учреждению увеличилось на 7,5% и составило бы 25%. Из 3 неуспевающих учеников, все три имеют «2» по двум предметам – по математике и русскому языку. Один из них – учащийся 9 класса. Математика и русский язык – обязательные предметы на

итоговой аттестации. Общеобразовательной организации следует принять меры и отработать проблемные зоны с каждым учеником.

Таблица 9.

## МБОУ ООШ № 32 им. Москвича Б.Е.

Качество обученности, 2-4 кл, %	Качество обученности, 5-8 кл, %	Качество обученности, 9 кл, %
53,6	26,8	25,0

Качество знаний в начальной школе отличается от качества знаний в среднем и старшем звене почти в два раза. Это говорит об отсутствии преемственности между начальной и основной школами. И от 5-8 классов к 9 классу качество знаний также снижается. По результатам 1 четверти в школе 4 отличника, а могло бы их быть 10. У 6-ти учеников по итогам четверти по одной «4»: по русскому языку (3 чел), по истории (2 чел), по кубановедению (1 чел). Пять учеников имеют по одной «3»: по русскому языку (2 чел), по английскому языку (1 чел), по математике (1 чел), по кубановедению (1 чел). Не было бы учащихся с одной «4», с одной «3» - качество знаний по всей школе увеличилось бы на 14,5 % и составило 51,3 %. Из 5 неуспевающих – 3 человека имеют по одной «2». Все 3 – по русскому языку: один обучающийся 5 класса, 2 – обучающиеся 9 класса. Налицо проблемы в общеобразовательном учреждении с преподаванием русского языка. Среди предметов, по которым обучающиеся имеют отрицательные отметки еще английский язык, литературное чтение, обществознание, история. Отсутствие хотя бы неуспевающих с одной «2» дало бы возможность довести уровень обученности до 97,4 %.

**Рекомендации:**

## 1. Администрации общеобразовательных организаций:

- рассмотреть итоги 1 четверти на совещаниях разного уровня (совещание при директоре (для заместителей директора), совещание при зам.директора про УВР (для учителей-предметников), ШМО (для педагогов, показывающих низкое качество знаний, обученности) и др.,
- проработать пути исправления создавшейся ситуации, скорректировав планы ВШК,
- взять под особый контроль вопрос повышения качества образования,



- сохраняя имеющиеся результаты, добиться повышения качества на всех уровнях образования, и обязательно в той части, где показатель качества знаний обучающихся наименьший.

2. Учителям-предметникам:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3», одну «4», неуспевающими,
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и организовывать ликвидацию пробелов,
- использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

3. Классным руководителям:

- более тесно работать с учителями-предметниками, отслеживать успеваемость обучающихся постоянно в течение четверти,
- проводить предварительный анализ успеваемости и успешности обучающихся класса за 2-3 недели до окончания четверти с целью своевременного отслеживания «отличников», «хорошистов», неуспевающих классов,
- провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению,
- усилить работу по организации контроля за посещением занятий.

Зам. начальника управления образованием  
администрации МО Куцевский район



О.В. Петрова

Директор МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш