

Аналитический отчет
по результатам мониторинга организации индивидуальной работы с обучающимися имеющими пробелы в знаниях, и с обучающимися с ОВЗ

Мониторинговое исследование проводилось с целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости обучающихся в общеобразовательных организациях Кущевского района, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть состояние организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях муниципалитета,
- 2) определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и с ОВЗ в начальной и основной школе,
- 3) провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ,
- 4) наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

Сроки мониторингового исследования – с 5 по 16 декабря 2022 года.

Были разработаны анкеты для руководителей ОО, классных руководителей, учителей начальных классов и учителей–предметников. В общеобразовательные организации был направлен приказ управления образованием администрации муниципального образования Кущевский район № 1700 от 12 декабря 2022 года «О проведении тематической проверки». Согласно этого приказа руководители общеобразовательных организаций должны были обеспечить заполнение на платформе Google онлайн –анкет членами административной команды (1 человек от ОО), классными руководителями (4 человека от ОО), учителями начальных классов (4 человека от ОО), учителями-предметниками (4 человека от ОО).

Методы мониторинга и источники сбора данных: анализ форм и способов организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ, статистическая обработка данных.

Содержание мониторингового исследования

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня

учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения. Данный мониторинг направлен на определение состояния организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Куцевского района и поиск оптимальных управленческих решений для предупреждения неуспеваемости школьников.

Основной метод мониторинга – анкетирование.

Ожидаемые результаты, направления их использования

Результаты мониторинга позволят выявить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ для определения оптимальных управленческих решений по преодолению школьной неуспеваемости.

Результаты анкетирования администрации

В 91,7 % общеобразовательных организаций в рамках основной общеобразовательной программы (ООП) разработаны программа и план коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ, в 8,3% организаций программа и план находятся в разработке.

Среди основных мероприятий, которые включены в программу коррекционно-развивающей работы, респондентами были названы:

- индивидуальные консультации, работа с психологом;
- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, имеющих пробелы в знаниях, и у обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением;

- коррекционно-развивающие занятия (тренинги, деловые игры, часы общения);

- проведение мероприятий по физическому и психическому закаливанию, специальных игр с музыкальным сопровождением, игр с перевоплощением, использование особых приемов психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании;

- использование здоровье-сберегающих технологий;

- диагностика, оценка эффективности коррекционных мероприятий;

- проведение лекций, бесед, направленных на разъяснение учащимся и их родителям, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабоуспевающих детей и детей с ОВЗ;

- профилактика неуспешности, социально-психологическое сопровождение обучающихся, вовлечение родителей в образовательный процесс;

- выявление затруднений в обучении по результатам пробных тестирований, дополнительные занятия, ежедневный контроль за выполнением домашних заданий, мониторинг уровня и динамика развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Среди локальных актов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ, разработанными в организации, были названы:

- положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями;

- положение о системе оценок, формате и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- положение об организации индивидуального обучения на дому;

- положение о порядке организации работы с учащимися, условно

переведенными в следующий класс, о проведении повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности;

- положение о текущем контроле успеваемости, системе, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью;

- положение о внутришкольном контроле реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- план коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ;

- положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- положение об организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ;

- положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (ИОМ).

Согласно полученным данным, при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ предпочтение отдается следующим формам работы:

- посещение, наблюдение, анализ уроков администрацией (54,5 %);

- проверка и анализ ведения школьной документации (журналы, тетради, дневники - 45,5 %);

- собеседование администрации с учителями-предметниками (45,5 %);

- контроль посещаемости, анализ причин пропусков (36,4 %);

- взаимопосещение уроков учителями-предметниками (36,4 %).

Среди других форм в единичных случаях были названы: собеседование с родителями учащихся, дорожная карта индивидуальной коррекционной работы.

Как показало анкетирование, итоги внутришкольного контроля за состоянием индивидуальной работы педагогов с неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ проводятся:

- на заседаниях педагогического совета (54,5 %);

- на методических объединениях (45,5%),

- на административных совещаниях (81,8 %),

- на психолого-педагогических консилиумах (9,1 %).

Среди управленческих решений, которые были приняты в большинстве организаций в 2021-2022 учебном году для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, были названы:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми;
- адресная методическая помощь педагогам;
- включение вопросов оценки качества работы с неуспевающими обучающимися в критерии материального стимулирования педагогов,
- коррекция профессиональных затруднений через проведение совещаний, семинаров-практикумов, организация ВШК по данному вопросу;
- персональный контроль за работой учителя.

Среди управленческих решений, которые были приняты в 2021-2022 учебном году для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с детьми с ОВЗ, были названы:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию;
 - коррекция профессиональных затруднений через проведение совещаний, семинаров-практикумов, вебинаров, организация ВШК по данному вопросу;
 - адресная методическая помощь учителям, работающим с детьми ОВЗ;
 - усиление контроля за работой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
 - посещение уроков учителей, работающих с детьми с ОВЗ;
 - разработка индивидуальных маршрутов по работе с детьми с ОВЗ;
 - составление планов коррекционной работы педагога с детьми с ОВЗ
- год, результаты работы с детьми с ОВЗ по окончании года;
- стимулирование учителей за работу с детьми с ОВЗ.

В 100 % общеобразовательных организаций вопросы слабой успеваемости обучающихся включаются в повестку заседаний родительского комитета.

В 75 % общеобразовательных организаций в рамках внутришкольного контроля проводятся дни диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса, в 25 % – не проводятся.

В 100 % организаций создана психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ.

Среди форм, при помощи которых осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, респондентами были названы:

- курсы повышения квалификации;
- психолого-педагогические и логопедические семинары;
- заседания психолого-педагогического консилиума;
- педагогические и методические советы;
- школьные методические объединения;
- помощь в планировании учебной деятельности;
- тематические вебинары, тренинги, консилиумы;
- мастер-классы опытных педагогов, трансляция педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ;
- индивидуальные консультации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ;
- посещение уроков с последующим анализом;
- наставничество.

Более чем в половине общеобразовательных организаций, участвовавших в анкетировании (51 %), проводится корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, не проводится – в 49 %.

Курсы повышения квалификации по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в 2022 году прошли педагоги только одной организации по теме «Совершенствование компетенций педагогов по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».

Результаты анкетирования классных руководителей

При ответе на вопрос «Какую работу проводят классные руководители с неуспевающими и слабоуспевающими детьми?» респондентам необходимо было распределить предложенные мероприятия по степени значимости от 0 до 5, где 0 – не проводят; 1 – очень редко; 5 – очень часто.

Наиболее часто большинство классных руководителей:

- вовремя информируют родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины) – 57,7 %;
- стремятся наладить доверительные отношения – 53,8 %;

- создают условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность – 50 %;

- в начале учебного года информируют учителей-предметников о наличии слабоуспевающих (неуспевающих) детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе) – 48,1 %;

- доводят до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях своевременной их профилактики – 46,2 %;

- поддерживают связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями – 44,2 %;

- чаще используют поощрение, нежели наказание для поддержания веры ребенка в свои силы – 44,2 %;

- держат на контроле состояние здоровья детей – 34,6 %;

- привлекают родителей слабоуспевающих (неуспевающих) детей к общественным делам класса – 26,9 %.

При ответе на вопрос «Каковы, по Вашему мнению, основные причины неуспеваемости или слабой успеваемости учеников Вашего класса?» респондентам необходимо было распределить предложенные варианты по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто.

Основными причинами неуспеваемости или слабой успеваемости обучающихся респонденты считают:

- низкий уровень развития способностей ребенка (51,9 %);
- отсутствие желания изучать предмет (40,4 %);
- пропуск занятий (34,6 %);
- низкая активность детей во время занятий (26,9 %);
- пробелы в воспитании (25 %);
- сложность материала (19 %);
- отсутствие в доме условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей, 17,3 %);
- отсутствие элементарных организационных навыков (13,5 %);
- невнимательность педагога к ребенку (9,6 %);
- необъективное оценивание во время урока (9,6 %);
- чересчур объемные домашние задания (7,7 %);
- недостаточный уровень квалификации педагога (5,8 %);

- неэффективность урока (3,8 %).

Результаты анкетирования учителей начальных классов

В первом вопросе учителям начальных классов было предложено распределить неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся своего класса на группы:

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья.

В муниципалитете, в основном в классах преобладают учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса (55,6 %) и учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями (30,2).

Как показало анкетирование, 71,7 % учителей начальных классов создали индивидуальные образовательные программы (маршруты) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, 9,4 % – нет.

Согласно полученным от респондентов данным, неуспевающие или слабоуспевающие обучающиеся в начальных классах по предложенным признакам (от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – очень часто встречаются) распределились так:

- низкий уровень умственного развития (32,7 %);
- несформированность учебных навыков (23,1 %);
- низкая работоспособность (15,4 %);
- низкий уровень развития словесно-логического мышления (15,4 %);
- низкий познавательный интерес (13,5 %);
- гиперактивность (9,6 %)
- отсутствие познавательного интереса (9,6 %);
- несформированность произвольной сферы (7,7 %);
- конфликтные отношения с одноклассниками (1,9 %).

При ответе на вопрос «С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении неуспевающих или слабоуспевающих младших школьников чаще всего?», респондентам необходимо было распределить предложенные варианты по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто.

Среди основных трудностей, с которыми сталкиваются учителя начальных классов, прежде всего отмечают:

- трудности при решении математических задач (слабое развитие логического мышления, низкий уровень развития образного мышления - 40,4 %);
- трудности в освоении новых знаний (низкая степень восприятия и произвольности – 26,9 %);
- пропуск букв и слогов (низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания - 26,9 %);
- затруднения при пересказе текста, неумение выделять главную мысль текста (слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления – 25 %);
- невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону), несовершенство в развитии микромоторики руки – 21,2 %);
- плохое знание таблиц сложения (умножения), низкий уровень развития механической памяти – 21,2 %).

При ответе на вопрос «Какие шаги Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь?» нужно было распределить предложенные варианты по степени значимости от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто.

Очень часто для отслеживания успеваемости педагоги (больше половины респондентов) в начале учебного года проводят диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости (57,7 %). Кроме этого, педагогические работники при решении этого вопроса:

- используют на уроках различные виды опроса (42,5 %);
- не снижают оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, используют другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога - 40,4 %);
- не опрашивают ученика или не предлагают ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине (38,5 %);
- прогнозируют четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти (38,5 %);
- сразу же ставят в известность непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося (32,7 %);
- планируют изучение материала каждой темы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (30,8%);
- проводят консультации для слабоуспевающих детей (28,8 %).

При ответе на вопрос «Какую работу Вы проводите с неуспевающими и

слабоуспевающими детьми?» необходимо было распределить предложенные варианты по степени значимости от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто.

Очень часто большинство педагогов пытаются наладить доверительные отношения (55,8 %); чаще используют поощрение, нежели наказание для поддержания веры ребенка в свои силы (55,8 %); вовремя информируют родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины - 48,1 %); держат на контроле состояние здоровья учащихся (40,4 %); доводят до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях своевременной их профилактики (40,4 %); поддерживают связь с психологической службой (36,5 %); создают условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность (34,6 %).

При ответе на вопрос «Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ?» необходимо было распределить предложенные варианты по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто. Чаще всего на уроке при работе со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ учителя используют индивидуальную форму работы (59,6 %).

При работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками учителя начальных классов используют следующие педагогические технологии:

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса (40,4 %);
- игровые формы (23,1 %);
- проектная деятельность (17,3 %);
- технологии компенсирующего обучения (48,2%);
- развивающее обучение (9,6 %).

Среди единичных ответов были названы здоровьесберегающие технологии, диалоговая форма обучения, технологии компенсирующего обучения, обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности.

При ответе на вопрос «Какие возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося переживание успеха в учебной деятельности?», необходимо было проранжировать предложенные варианты от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто.

Очень часто для создания у учащегося переживания успеха в учебной деятельности педагоги используют такие возможности, как:

- проявление искренней заинтересованности в успехах ребят (47,2 %);
- выстраивание позитивных отношений с группой (45,3 %);
- позитивное эмоциональное подкрепление (34 %).

При работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками и детьми с ОВЗ учителя начальных классов используют следующие методические приемы:

- постановка наводящих вопросов (53,1 %);
- указание алгоритма решения учебной задачи (50,7 %);
- расчленение сложного задания на элементарные составные части (50,4 %);
- объяснение хода выполнения подобного задания (48,4 %);
- указание аналогичной задачи, решенной раньше (40,8 %);
- указание правил, на основании которых выполняется задание (40,3 %);
- выбор рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа (12,4 %).

При ответе на вопрос «Как вы развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся, обучающихся ОВЗ?» нужно было проранжировать предложенные варианты от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто.

Чаще всего учебные навыки неуспевающих и слабоуспевающих детей, а также детей с ОВЗ, по мнению большинства респондентов, развиваются через индивидуальную работу (63,5 %).

Учителями начальных классов используются такие формы контроля для выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися, как:

- стартовые (входной контроль) диагностические работы (65,4 %);
- тематические проверочные работы (63,2 %);
- итоговые проверочные работы (62,4 %).

На вопрос «Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?», были получены следующие ответы:

- индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика (68,6 %);
- родительское собрание (60,3%);
- индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников (54,2%);
- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика (24,2%).

Среди других единичных ответов: посещение родителями учебных занятий, консультации с родителями, проведение совместных мероприятий.

При ответе на вопрос «Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ?» необходимо

было распределить предложенные варианты по степени значимости от 0 до 5, где 0 – минимальное значение, 5 – максимальное. При работе с детьми с ОВЗ для большей части педагогов наиболее важны такие задачи, как поддержка развития ребенка (67,3 %), социализация ребенка (64,2 %), коррекция нарушений в развитии ребенка (49,1 %).

На вопрос «Какие группы детей с ОВЗ преобладают в ваших классах?» были получены следующие ответы:

- дети VIII вида (отклонения интеллектуального развития, 26,4 %);
- дети VII вида (с задержкой психического развития, 18,9 %);
- дети VI вида (нарушение опорно-двигательного аппарата, 1,9 %);
- дети V вида (с тяжелыми нарушениями речи, 1,9 %);
- дети III вида (слабовидящие, 1,9 %);
- нет детей с ОВЗ – (5,7 %).

Как показало исследование, 67,9 % учителей начальных классов разработали адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы (маршруты) для детей с ОВЗ созданы 71,7 % учителей начальных классов.

На вопрос «Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?» ответы распределились так:

- учет индивидуальных особенностей ребенка (20,8 %);
- дифференциация учебного материала по уровню сложности (17 %);
- использование индивидуального учебного плана (7,5 %);
- изменение программного материала по предмету (28,3 %).

На вопрос «Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?» ответы распределились следующим образом:

- сокращение объема задания (18,9 %);
- индивидуальный способ подачи задания (17 %);
- упрощение инструкции (17 %);
- разработка индивидуального варианта задания (7,5 %);
- применение наглядного способа (5,7 %);
- изменение дидактического материала (5,7 %).

На вопрос «С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?» были получены следующие ответы:

- по ряду предметов им трудно понять учебный материал (30,2 %);
- испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями (11,3 %);

- им трудно сосредоточиться на уроке (9,4 %);
- им мешает состояние здоровья (9,4 %);
- плохие отношения со сверстниками (7,5 %);
- не хватает времени на приготовление домашних заданий (7,5 %).

На вопрос «Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ?» ответы распределились так:

- социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом, 22,6 %);
- способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом, 17 %);
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (11,3 %);
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами (9,4 %);
- готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению (3,8 %);
- способность ставить цели и строить жизненные планы (1,9 %);
- правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей, 1,9 %).

На вопрос «С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?» были получены следующие ответы:

- педагог-психолог (52,8 %);
- учитель-логопед (17 %);
- социальный педагог (17 %);
- учитель-дефектолог (9,4 %);
- учителя-предметники (3,8 %).

Среди видов поддержки в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ учителям начальных классов необходимы:

- консультации специалистов (13,2 %);
- методическая помощь коллег (13,2 %);
- обеспечение дидактическим материалом (9,4 %);

– поддержка со стороны администрации (3,8 %).

Среди основных трудностей, которые возникают у учителей начальных классов при работе с детьми с ОВЗ, были названы:

- низкая мотивация и отсутствие познавательного интереса к обучению детей с ОВЗ (13,2 %);
- ограниченность времени на уроке на усвоение нового материала (7,5 %);
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ (7,5 %);
- повышенная возбудимость, тревожность, утомляемость детей с ОВЗ (7,5 %);
- не хватает времени на создание дифференцированных заданий (5,7 %);
- отсутствие или недостаточное количество часов для индивидуальной работы (5,7 %);
- незаинтересованность родителей в результате, отсутствие помощи учителю со стороны родителей (5,7 %);
- отсутствие в школе ассистентов учителя и тьюторов (5,7 %);
- нет специальной подготовки и знаний для работы с такими детьми (3,8 %).

При работе с детьми с ОВЗ учителя начальных классов используют учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом № 345 Минпросвещения России от 28.12.2018 года.

Результаты анкетирования учителей - предметников

В ходе проведенного анкетирования 76,5 % учителей-предметников ответили, что ими созданы индивидуальные образовательные программы (маршруты) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. 70,6 % учителей-предметников создали индивидуальные образовательные программы (маршруты) для детей с ОВЗ, 11,8 % - не создали, 17,6 % - не работают с детьми с ОВЗ.

Среди групп неуспевающих или слабоуспевающих детей в классах преобладают: учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса (54,9 %), учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями (35,3 %), учащиеся, отстающие по состоянию здоровья (9,8 %).

Неуспевающие или слабоуспевающие обучающиеся в классах учителей-предметников по предложенным признакам (ранжирование от 1 до 5, где 1 – очень редко встречаются, 5 – очень часто встречаются) распределились следующим образом:

- низкий уровень развития учебной мотивации (54,9 %);
- отсутствие познавательного интереса (мотивации к учению), 35,3 %;

- недостаточная сформированность навыков учебной работы (29,4 %);
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного семейного воспитания (23,5 %);
- неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду (23,5 %)
- пробелы в фактических знаниях (23,5 %).

При ответе на вопрос «Какие шаги Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь?» необходимо было распределить предложенные варианты от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто. Для отслеживания успеваемости детей очень часто большинство учителей-предметников используют на уроках различные виды опроса (62,7 %), планируют изучение материала каждой темы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (52,9 %), прогнозируют четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти (52,9 %); в начале учебного года проводят диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости (51 %); обязательно комментируют каждую отметку ученика (47,1 %); выставляют полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (47,1 %).

При ответе на вопрос «Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ?» респондентам необходимо было проранжировать по степени значимости предложенные варианты от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто. Очень часто при работе со слабоуспевающими и неуспевающими детьми, а также с детьми с ОВЗ учителя-предметники используют индивидуальную форму работы (68,6 %).

На вопрос «Какие методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ Вы используете наиболее часто?» предложенные варианты нужно было проранжировать от 0 до 5, где 0 – не использую; 1 – очень редко; 5 – очень часто.

Среди основных методов работы, которые учителя-предметники используют очень часто и часто были отмечены:

- выделение главных смысловых дидактических единиц на этапе усвоения нового материала (51 %);
- включение детей в индивидуально-групповую работу с использованием разноуровневых тренировочных и проверочных упражнений, творческих заданий с возможностью выбора (41,2 %);
- систематическая проверка уровня усвоения знаний по разделам, при

изучении которых школьник отсутствовал на уроке (25,5 %);

- проведение подробных консультаций по выполнению домашней работы (25,5 %);

- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих и неуспевающих учащихся класса (23,5 %).

Среди современных образовательных технологий, которые учителя-предметники используют для усиления эффективности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и детьми с ОВЗ, были названы:

- информационно-коммуникационные технологии (27,5%);
- разноуровневого обучения (15,7 %);
- игровые технологии (11,8 %);
- здоровьесберегающие (9,8 %);
- личностно-ориентированного обучения (7,8 %);
- дифференцированного обучения (7,8 %);
- проектная деятельность (5,9 %);
- обучение в сотрудничестве (5,9 %);
- коррекционно-развивающего обучения (5,9 %);
- проблемного обучения (3,9 %);
- развития критического мышления (2 %).

При ответе на вопрос «Какие возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося переживание успеха в учебной деятельности?» респондентам необходимо было проранжировать предложенные варианты от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто. Для создания у школьника переживания успеха в учебной деятельности учителя-предметники очень часто проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят (62,7 %); дают позитивное эмоциональное подкрепление (49 %), выстраивают позитивные отношения с группой (33,3 %).

На вопрос «Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?» ответы распределились следующим образом: через индивидуальную беседу с родителями без присутствия ученика (39,2 %), родительские собрания (33,3 %), индивидуальную беседу с родителями в присутствии ученика (21,6 %).

При ответе на вопрос «Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ» респондентам нужно было распределить предложенные варианты по степени значимости от 0 до 5, где 0 – минимальное значение, 5 – максимальное. Для

большинства учителей-предметников при работе с детьми с ОВЗ наиболее важна социализация ребенка (54,9 %), освоение образовательной программы (47,1 %), поддержка развития ребенка (43,1 %), коррекция нарушений в развитии ребенка (43,1 %).

39,2 % учителей-предметников под адаптацией образовательной программы понимают учет индивидуальных особенностей ребенка; 31,4 % - использование индивидуального учебного плана; 19,6 % - дифференциацию учебного материала по уровню сложности; 7,8% - изменение программного материала по предмету.

На вопрос «Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми?» ответы распределились так:

- индивидуальный способ подачи задания (78,4 %);
- применение наглядного способа (72,5 %);
- разработка индивидуального варианта задания (70,6 %);
- сокращение объема задания (51 %);
- упрощение инструкции (27,5 %);
- изменение дидактического материала (17,6 %).

Среди трудностей, с которыми чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения, учителями-предметниками были отмечены следующие:

- по ряду предметов им трудно понять учебный материал (80,4 %);
- им трудно сосредоточиться на уроке (74,5 %);
- испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями (70,6 %);
- им мешает состояние здоровья (49 %);
- мешает обстановка в классе во время уроков (7,8 %);
- плохие отношения со сверстниками (5,9 %);
- у них практически нет серьезных затруднений в учебе (3,9 %);
- испытывают трудности в общении со взрослыми (2 %);
- не хватает времени на приготовление домашних заданий (2 %).

Среди наиболее значимых результатов при ответе на вопрос «На какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ?» респондентами были отмечены:

- социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом, 68,6 %);
- способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом, 52,9 %);

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (39,2 %);
- способность ставить цели и строить жизненные планы (37,3 %);
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами (35,3 %);
- система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции (25,5 %);
- правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых оцениваются поступки и поведение других людей, (19,6 %);
- готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению (17,6 %);
- затрудняюсь ответить (7,8 %).

На вопрос «Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?» ответы распределились следующим образом:

- курсы повышения квалификации (39,2 %);
- УО, МКУ «ЦРО» (29,4 %);
- интернет (15,7 %);
- администрация ОО (9,8 %).

Среди основных видов поддержки, которые необходимы учителям-предметникам в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ были названы:

- методическая помощь (25,5 %);
- консультации специалистов (19,6 %);
- обеспечение дидактическим материалом (17,6 %);
- поддержка со стороны администрации (5,9 %);
- участие родителей (3,9 %).

Среди основных трудностей, которые возникают у учителей-предметников при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками были названы:

- отсутствие контроля, помощи и поддержки со стороны родителей, некоторые из них не хотят видеть и признавать, что у ребёнка проблемы, равнодушие и нежелание родителей оказывать помощь в обучении своему ребенку (21,6 %);
- низкая мотивация, низкий познавательный интерес, низкая работоспособность, несформированность учебных навыков (17,6 %);
- отсутствие времени у учителей для организации индивидуального

подхода (9,8 %);

- плохо усваивают учебный материал, отсутствие желания изучать предмет, отсутствие желания самих детей в обучении и в устранении пробелов в знаниях (не хотят учить правила, не выполняют домашнее задание, не посещают консультации, 9,8 %).

Среди основных трудностей, которые возникают у учителей-предметников при работе с детьми с ОВЗ были названы:

- недостаток знаний о психологических и физиологических особенностях школьников, испытывающих трудности при обучении (11,8 %);

- отсутствие мотивации (низкая мотивация) у школьников (7,8 %);

- медленный темп работы детей с ОВЗ, низкий уровень сформированности навыков организации учебной деятельности в общеобразовательной школе (7,8 %);

- низкая работоспособность и интеллектуальное недоразвитие (7,8 %).

Выводы и рекомендации

Проведенное мониторинговое исследование организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ позволяет сделать некоторые сравнения, обобщить полученные результаты и предложить методические рекомендации для администрации, учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей.

Одним из важных показателей при организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с детьми с ОВЗ является создание в общеобразовательных учреждениях программ и планов коррекционно-развивающей работы с указанными категориями школьников в рамках основной общеобразовательной программы. Во всех общеобразовательных организациях Куцевского района активно проводятся мероприятия, которые включены в программу коррекционно-развивающей работы. Администрацией школ разработаны локальные акты по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ, среди которых различные положения о деятельности организации в отношении данных категорий детей, о реализации инклюзивных практик, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Согласно полученным данным, при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ,

предпочтение отдается таким формам работы, как посещение, наблюдение, анализ уроков администрацией, проверка и анализ ведения школьной документации (журналы, тетради, дневники), собеседование администрации с учителями-предметниками. Как показало анкетирование, итоги внутришкольного контроля за состоянием индивидуальной работы педагогов с неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ проводятся главным образом на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях. Среди основных управленческих решений, которые были приняты в большинстве организаций для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ представителями администрации были названы: направление педагогов на курсы повышения квалификации по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми, коррекция профессиональных затруднений через проведение совещаний, семинаров-практикумов, организация методической работы в образовательной организации.

Согласно полученным данным, методическое сопровождение педагогов, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ, в основном осуществляется через тематические педагогические и методические советы, семинары, вебинары, круглые столы, деловые игры, тренинги, работу школьных методических объединений, курсы повышения квалификации, индивидуальные беседы и консультации, мастер-классы опытных педагогов и трансляция педагогического опыта по работе со слабоуспевающими и неуспевающими детьми, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Рост числа слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся можно объяснить как социальными факторами (низкая мотивация детей, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей и т.п.), а также формальным, на наш взгляд, подходом к организации коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками. Большая часть респондентов основными причинами неуспеваемости или слабой успеваемости обучающихся считают низкий уровень развития способностей ребенка; пробелы в воспитании; отсутствие желания изучать предмет; пропуск занятий; отсутствие элементарных организационных навыков. И в то же время к причинам неуспеваемости или слабой успеваемости школьников не относят: недостаточный уровень квалификации педагога, необъективное оценивание во время урока, невнимательность педагога к ребенку, неэффективность урока, чересчур объемные домашние задания.

Основные трудности, которые возникают у учителей начальных классов и

учителей-предметников, классных руководителей при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, детьми с ОВЗ связаны с отсутствием необходимых специалистов в школе; недостатками знаний учителей о психологических и физиологических особенностях школьников, испытывающих трудности при обучении; ограниченным временем для организации индивидуального подхода; сложностью организации урока в классе, где учащиеся имеют разные уровни учебных возможностей и мотивации; отсутствием контроля, помощи и поддержки со стороны родителей. Кроме этого педагоги отмечают невозможность одному учителю на уроке работать одновременно с классом и уделять достаточно внимания ребенку с ОВЗ и сложность дифференциации в ходе объяснения материала урока. Также многие учителя-предметники называли: отсутствие мотивации (низкая мотивация) у школьников, трудность их интеграции в урок в процессе инклюзии, неумение детей с ОВЗ работать самостоятельно, медленный темп работы детей с ОВЗ, низкий уровень сформированности навыков организации учебной деятельности.

Полученные в ходе мониторингового исследования по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ данные позволяют выработать ряд рекомендаций для администрации общеобразовательных учреждений, учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей.

Администрации общеобразовательных организаций рекомендовать:

- разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, обратить особое внимание на взаимопосещение уроков учителями, работающих с указанными категориями детей, обмен опытом с коллегами;
- направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;
- организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ с приглашением специалистов;
- расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

Учителям начальных классов, учителям-предметникам, классным

руководителям рекомендовать:

- осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;

- создавать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- создавать и в процессе обучения корректировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;

- расширять перечень используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения, коррекционно-развивающего обучения, развития критического мышления, а также разнообразных педагогических приемов;

- предусмотреть разнообразные формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (проводить консультации для обучающихся, использовать во время урока различные виды опроса, обязательно комментировать каждую отметку ученика и т.п.);

- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми с ОВЗ активно поддерживать связь с психологической службой.

Зам. начальника управления образованием
администрации МО Кущевский район



О.В. Петрова

Директор МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш