

Анализ результатов пробного тестирования по математике (профильный уровень)

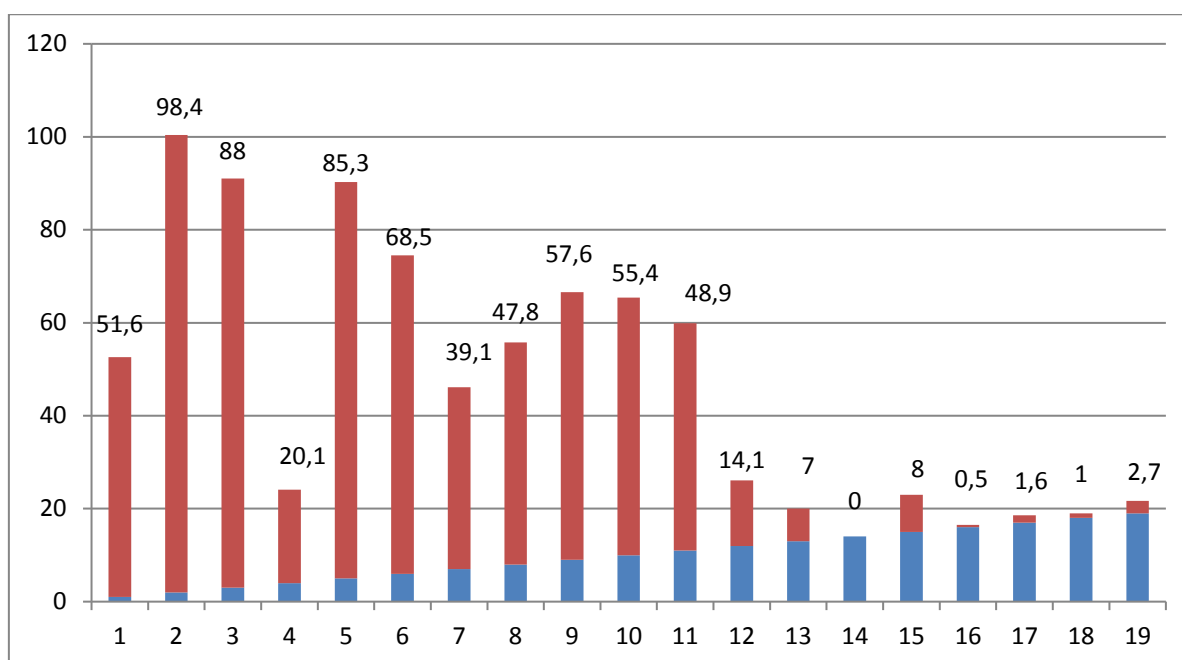
11 класс

01.10.2019 года

Работу выполняли 184 человека, что составило 86% от всех учащихся 11 классов района. В таблице представлены полученные результаты.

Число учащихся	Число принявших участие	Не преодолели порог успешности (кол-во, %)
213	184	54
		29,3%

На диаграмме показан процент выполнения заданий.



В таблице представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и процент выполнения задания.

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	6.1	1.1.1, 1.1.3, 2.1.12	Б	1	0,5	51,6%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо

	и повседневной жизни							обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3.1, 6.2	3.1–3.3, 6.2.1	Б	1	1	98,4%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.1	5.1, 5.5	Б	1	0,9	88%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.4	6.3	Б	1	0,2	20,1%	Данный элемент усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
5	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1	2.1	Б	1	0,9	85,3%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать

								подготовку слабых учащихся
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.1, 5.2	5.1.1–5.1.4, 5.5.1–5.5.5	Б	1	0,7	68,5%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
7	Уметь выполнять действия с функциями	3.1–3.3	4.1–4.3	Б	1	0,4	39,1%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.2	5.2–5.5	Б	1	0,5	47,8%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1–1.3	1.1–1.4	П	1	0,6	57,6%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	6.1–6.3	2.1, 2.2	П	1	0,6	55,4%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно,

	деятельности и повседневной жизни							необходимо обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1	2.1, 2.2	П	1	0,5	48,9%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
12	Уметь выполнять действия с функциями	3.2, 3.3	4.1, 4.2	П	1	0,1	14,1%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
13	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1–2.3	2.1, 2.2	П	2	0,1	7%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция</i>
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.2, 4.3,	5.2, 5.3 5.2–5.6	П	2	0,0	0%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция</i>
15	Уметь решать уравнения и неравенства	2.3	2.1, 2.2	П	2	0,1	8%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция</i>
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	4.1, 5.2, 5.3	5.1	П	3	0	0,5%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.</i>

	координатами и векторами							
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1, 6.3	1.1.1, 1.1.3, 2.1.12	П	3	0	1,6%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.</i>
18	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1–2.3, 5.1	2.1, 2.2, 3.2, 3.3	В	4	0	1%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.</i>
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1, 5.3	1.1–1.4	В	4	0	2,7%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.</i>

Западающие темы:

- уметь строить и исследовать простейшие математические модели (теория вероятности),
- уметь выполнять действия с функциями (геометрический смысл производной),
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели,
- уметь выполнять действия с функциями.

Рекомендации:

Для достижения успешного результата на ЕГЭ необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся.

Со слабыми учащимися необходимо отрабатывать задания для преодоления порога успешности.

Необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении текущего контроля.

Проводить работу по повторению определений математических понятий.

Усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований.

Решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися.

Обратить внимание на читательские компетенции учащихся.

С сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Методист МКУ «ЦРО»

Тьютор

Лазько
Ищенко

Т.Г. Лазько

С.А. Ищенко