

Анализ пробного тестирования по материалам ОГЭ

по английскому языку 08.11.2019 г.

В пробном тестировании по английскому языку участвовали 34 уч-ся из 9 школ района– СОШ № 1, 2, 4, 5, 6, 14, 16, 26 и 30.

В работу по иностранному языку включены различные задания:

32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи»).

Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы – **55**.

ОУ	Количество писавших	2	3	4	5	Средний балл	Качество	Обученность	Ф.И.О. учителя
1	7	0 0%	5 71,%	2 28.6 %	0	28. 8	28,6%	100%	Н.В.Королева Н.Е.Ткаченко
2	2	0 0%	2 100%	0 0%	0	18,0	0%	100%	С.Б. Беляева П.Е. Решетило
4	14	4 28, 6%	8 57,1%	2 14, 3%	0	26,6	14,3%	71,4%	Ю.Л.Пахайло Т.Н.Маховская
5	1	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	41,0	100%	100%	И.В.Копыт
6	6	0 0%	4 66,7%	2 33,3%	0 0%	32,3	33.3%	100%	В.И.Ускова
14	1	0	1 100%	0	0	33.0	0%	100%	С.С.Ковалевская
16	1	0	0	1 100%	0	43,0	100%	100%	Н.А.Оленева

26	1	0	0	1 100%	0	40	100%	100%	Ю.С.Воронина
30	1	0	0	1 100%	0	40	100%	100%	Е.А.Дубина

Средний балл по району – 33, 6 балла

Получены оценки:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во	4	20	10	0
Проценты	11,8	58,8	29,4	0

В задании на аудирование процент выполнения колеблется от 29, 4 % (задание 5) до 76, 5 % (задания 2 и 10) - все задания на установление соответствия услышанного текста с утверждениями.

В разделе «чтение» процент выполнения колеблется от 32, 4 % (задание 19) – определить соответствие утверждений информации из текста, до 91, 2 % (задание 16) - задания на установление соответствия между текстами и их заголовками.

В разделе на знание лексико-грамматического материала хуже всего справились с заданиями: 37 (32, 4%), 38 (35,3%); 43 и 45 – (29, 4%) – «Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами».

Не все учащиеся успешно справились с заданием «письмо», не выдержали необходимый объем **100–120** слов, и коммуникативная задача не была решена, за что по всему заданию выставляется «0» баллов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 33 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему.

При написании личного письма **наиболее типичными ошибками** являются:

- ▶ неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- ▶ неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- ▶ неправильное деление на абзацы;
- ▶ логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;

► лексико-грамматические ошибки.

При подготовке учащихся к заданию «письмо» следует обратить особое внимание на проникновение в смысл задания, умение дать полный и точный ответ на вопросы и запросить информацию. Все эти умения являются не только предметными, но и метапредметными, так как требуют навыков анализа, самоконтроля, самокоррекции, что невозможно развить без тщательного анализа формулировки задания и соблюдения требований, которые даны в критериях.

Общие выводы:

В ходе проверки работ выявлены следующие типичные недостатки:

- задание на написание письма личного характера,
- задание на грамматические навыки (морфология),
- задание на говорение (устное иноязычное общение на заданную тему),
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Основными причинами выявленных недостатков являются:

- недостаточное количество заданий на отработку лексики и грамматики на уроках английского языка,
- неумение отдельных учащихся определять опции True/False/Not stated при работе с текстом (понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации).

Для повышения качества подготовки обучающихся к ОГЭ необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить учащихся 9-х классов со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2019/20 году ОГЭ по иностранным языкам,
- предусмотреть использование дополнительных заданий на отработку лексики и грамматики,
- тренировать учащихся в письменной речи с учетом системы оценивания отдельных заданий и временного регламента,
- тренировать учащихся в устной речи с учётом оценивания покрытия всех предусмотренных опций.

В целях оптимизации по подготовке к ОГЭ -9 в 2020 году учителям рекомендуется организовать процесс обучения по следующим направлениям:

- обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк, в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр,
- развитие коммуникативной компетенции,

- овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков,
- ознакомление учащихся с форматом ОГЭ,
- тренировка по выполнению заданий ОГЭ (выполнение инструкций и контроль за временем, аудиозапись ответов с последующим анализом и т.п.).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2020 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Методист МКУ «ЦРО»



К.В.Кириченко