

Результаты пробного тестирования по географии в форме ОГЭ учащихся 9 класса (31.10.19 г.)

Районная диагностическая работа по географии проводилась 31 октября 2019 года для учащихся 9 класса, выбравших географию как экзамен по выбору. Диагностическая работа была представлена 2-мя вариантами, соответственно кодификатору и спецификации демоверсии 2020 года. Задания вариантов затрагивали типичные ошибки прошлого учебного года. Проверялись знания на базовом уровне (17), повышенном (10) и высоком (3) - всего 30 заданий. Максимальный балл – 32.

В пробном тестировании по географии приняли участие 253 выпускника из 17 ОУ. Порог успешности не преодолели **99** выпускников. Среднерайонный балл составил 12,9 баллов, что **ниже** районного результата ОГЭ 2019 года – 20,6 балла на **7,7 баллов**.

Успеваемость составила - 60,9 %, качество знаний - 17,4 %.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-24	25-29	26-32

Итоги пробного тестирования по географии :

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
	99	110	39	5
Процент оценок	39,1%	43,5 %	15,4 %	2 %

Сравнительная таблица по среднему баллу по школам:

№ ОУ	1	2	4	5	6	7	9	14	16
Средний балл	10,2	13,4	13,1	11,9	12,9	11,4	13,8	16,9	7,8
№ ОУ	18	20	23	25	26	30	32	33	
Средний балл	18,2	11	11,7	11,4	10,5	16,8	15,2	13,8	

Зеленым цветом выделены школы выше среднерайонного балла, а красным – ниже среднерайонного

Низкое качество знаний на данном этапе проверки показали школы

ОУ	№1	№2	№4	№5	№ 6	№7	№16	№20	№23	№ 25	№26
«2»	12	6	4	8	20	6	17	6	2	2	3
Качество о %	4,76	20	10	0	30,43	15,38	0	0	0	0	12,5

Удовлетворительное качество знаний на данном этапе проверки показали школы

ОУ	№9	№14	№18	№30	№32	№33	№9	№14
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----

«2»	2	2	3	2	0	4	2	2
Качество %	25	33,3	55,56	33,3	11,1	16,67	25	33,3

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета география и особенностями экзаменационной модели по предмету с использованием открытого варианта КИМ

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Макс. кол-во баллов	Процент средний по району
1.	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1	62,8
2.	Знать специфику географического положения России	Б	1	51,4
3.	Знать и понимать особенности природы России	Б	1	46,6
4.	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1	62,8
5.	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	1	70
6.	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1	34,8
7.	Знать и понимать особенности населения России	Б	1	34
8.	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1	74,7
9.	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1	61,3
10.	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	57,3
11.	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	1	22,9

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Макс. кол-во баллов	Процент средний по району
12.	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1	47,45
13.	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	37,2
14.	Уметь определять на карте географические координаты	П	1	42,3
15.	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	2	19,4
16.	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1	43,9
17.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1	45,1
18.	Уметь определять на карте расстояния	Б	1	32
19.	Уметь определять на карте направления	Б	1	60,5
20.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	2	24,9
21.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	1	24,1
22.	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	1	55,3
23.	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	1	19
24.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1	46,2
25.	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1	48,6

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Макс. кол-во баллов	Процент средний по району
26.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	56,1
27.	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1	27,3
28.	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	1	15,4
29.	Понимать географические следствия движений Земли	П	1	11,9
30.	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	36,4

Статистические данные, приведённые в таблице, о результатах выполнения отдельных заданий позволили провести методический анализ для оценки успешности освоения элементов содержания КИМ, и определяемых «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения государственного экзамена по географии».

Ни одно задание не было выполнено на 100 %, что указывает на слабую подготовку выпускников.

Хорошие знания у выпускников по видам деятельности (более 65 % выполнения):

- № 5 - знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов,
- № 8 - уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами..

Удовлетворительные знания у выпускников по видам деятельности (более 50 % выполнения):

- № 1 знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий,
- № 2 - знать специфику географического положения России,
- № 4 - знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений,
- 9 - уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,
- № 10 - понимать географические явления и процессы в геосферах,
- № 19 - уметь определять на карте направления,

- № 22 - уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,
- № 26 - знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.

Слабо выполнены задания по темам (40 – 50 % выполнения):

- № 3 - знать и понимать особенности природы России,
- № 12 - знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем,
- № 14 - уметь определять на карте географические координаты,
- № 16 - знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач,
- № 17 - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания,
- № 24 - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени,
- № 25 - знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

Очень слабо выполнены задания (менее 40% выполнения):

- № 6 - уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем (34,8%),
- № 7 - знать и понимать особенности населения России (34%),
- № 11 - уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (22,9 %),
- № 13 - уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (37,2%),
- № 18 - уметь определять на карте расстояния (32%),
- № 20 - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию (24,9%),
- № 21 - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания (24,1%),
- № 27 - уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (27,3%),
- № 30 - уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (36,4%).

Неудовлетворительные знания у выпускников по видам деятельности:

- № 15 - уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем (19,4 %);

- № 23 - знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов (19,4 %);
- № 28 - уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости (15,4 %);
- № 29 - понимать географические следствия движений Земли (11,9 %).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Итоги пробного ОГЭ по географии позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания географии в районе и подготовку выпускников 9 класса к экзамену в 2020 году:

1. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты графических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения заданий. Так, например, при определении региона России (города, природно-хозяйственных зон и районов) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам.
2. При подготовке к ОГЭ-2020 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба.
При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте, выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.
Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.
3. Пробный ОГЭ выявил, что климатограммы, как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми.
Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.
4. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

У выпускников 9 классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

5. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.
6. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
7. Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI-VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».
При подготовке к экзамену важно отработать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
8. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.
9. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену на уроках по географии под контролем и при поддержке учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.
10. Тьюторам и учителям географии района следует систематически проводить *муниципальный* мониторинг уровня усвоения элементов содержания на всех этапах изучения географии. При этом использовать задания, которые соответствуют кодификатору и спецификации ОГЭ и ЕГЭ.

Учителям – предметникам и зам. директора по УВР рекомендуется :

1. Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основании пробного тестирования и примерного плана контроля за подготовкой к ОГЭ учащихся.

Пример

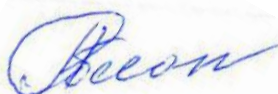
	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Проанализировать корректировку тематических планов		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
2	Проверить заполнение диагностических карт учащихся		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
3	Проверить наличие разноуровневого материала по каждой запавшей теме		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
4	Проверить наличие разноуровневого материала по каждой запавшей теме у конкретного ученика		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
5	Проверить наличие материала для устной работы на уроках по запавшим темам		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
6	Проверить наличие плана работы для дополнительных занятий по группам у каждого учителя, работающего в 9 и 11 классах		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
7	Проверить работу с родителями, чьи дети получили оценку «2» (наличие росписи в уведомлении об ознакомлении с результатами контрольной работы)		Зам.директора по УВР
8	Посетить уроки		Зам.директора по УВР
9	Взаимопосещение уроков		Зам.директора по УВР

2. Активизировать работу школьных консультаций по географии для учащихся 9 классов по западающим темам.

МКУ «ЦРО»

1. Осуществить посещение уроков и консультаций по подготовке к ОГЭ в ОУ, показавших низкие результаты.
2. Провести повторное пробное тестирование по географии в марте 2020 года.

Методист МКУ «ЦРО»



А.В. Облап