

Результаты пробного тестирования по биологии 9 класс (18.10.19 г.)

Районная диагностическая работа по биологии проводилась 18 октября 2019 года для выпускников 9 класса, выбравших биологию как экзамен по выбору. Диагностическая работа была представлена 2-мя вариантами, соответственно кодификатору и спецификации демоверсии 2020 года. Задания вариантов затрагивали типичные ошибки прошлого учебного года. Проверялись знания на базовом уровне (18), повышенном (9) и высоком (3) - всего 30 заданий. Максимальный балл, который можно было получить за выполненную работу - 45.

В пробном тестировании по биологии приняли участие 210 выпускников из 18 ОУ. Предварительное испытание не прошли 25 выпускников. Средний районный балл составил 17,7 баллов, что **ниже** районного результата ОГЭ 2019 года (26,9 балла) на **9,2 балла**.

Успеваемость: 88,1 %, качество знаний - 22,4%.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-24	25-35	36-45

Итоги пробного ОГЭ по биологии :

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
	25	138	46	1
Процент оценок	11,9%	65,7 %	21,9 %	0,5 %

Сравнительная таблица по среднему баллу по школам:

Дата	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№9	№10
	21,3	19,9	13,6	20,1	19,9	22,3	20,3	13,1	15,9
	№16	№18	№20	№23	№25	№26	№30	№32	№33
	16,4	14	13,9	19,2	17,1	14,9	18,7	15,8	21,4

Зеленым цветом выделены школы, у которых средний балл выше среднего районного балла, а красным – ниже.

Низкое качество знаний на данном этапе проверки по подготовке к ОГЭ- 2020 показали школы:

ОУ	№3	№9	№10	№16	№18	№20	№25	№26	№30	№32	№33
«2»	5	2	3	2	0	3	1	2	0	1	2
Кач%	10,5	0	16,7	6,7	0	11	0	0	0	0	0

Удовлетворительное качество знаний на данном этапе проверки по подготовке к ОГЭ- 2020 показали школы:

ОУ	№ 1	№2	№4	№5	№6	№7	№23
«2»	0	1	1	1	0	0	1

качество	33,3 %	33,3	29	36,4%	41%	36,4 %	22,2
----------	--------	------	----	-------	-----	--------	------

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета биология и особенностями экзаменационной модели по предмету с использованием открытого варианта КИМ.

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Макс. кол-во баллов	Процент средний по району
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	71,4
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	58
3.	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1	49
4.	Царство Растения	Б	1	63,8
5.	Царство Животные	Б	1	51,4
6.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1	50,5
7.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1	40,5
8.	Опора и движение	Б	1	31,9
9.	Внутренняя среда	Б	1	48,6
10.	Транспорт веществ	Б	1	60,5
11.	Питание. Дыхание	Б	1	41
12.	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1	41,4
13.	Органы чувств	Б	1	47,6
14.	Психология и поведение человека	Б	1	50,5
15.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	50
16.	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	46,2
17.	Экосистемная организация живой природы Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	1	61

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Макс. кол-во баллов	Процент средний по району
18.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	56,7
19.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	37,6
20.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	2	74,3
21.	Умение проводить множественный выбор	П	2	64,3
22.	Умение проводить множественный выбор	П	2	31
23.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	41
24.	Умение определять последовательности биологических процессов явлений , объектов	П	2	40
25.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	37
26.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	18
27.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	26
28.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	30
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	47
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	15

Статистические данные, приведённые в таблице, результаты выполнения отдельных заданий, позволяют провести методический анализ для оценки успешности освоения элементов содержания КИМ, и определяемых «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по биологии».

Ни одно задание не было выполнено на 100 %, что указывает на слабую подготовку выпускников.

Хорошие знания у выпускников по темам (более 65 % выполнения):

- № 1. Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- №20. Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

Удовлетворительные знания у выпускников по темам (более 50 % выполнения):

- № 2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
- № 4. Царство Растения.
- № 5. Царство Животные.
- № 6. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.
- № 10. Транспорт веществ.
- № 14. Психология и поведение человека.
- № 15. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.
- № 17 Экосистемная организация живой природы Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- № 18 Умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Слабее всего выполнены задания (менее 40% выполнения):

- № 7. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
- № 8. Опора и движение.
- №19. Приёмы работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.
- №22. Умение проводить множественный выбор.
- №25. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.
- №26 Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

- **№27.** Умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- **№28** Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).
- **№29** Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
- **№30** Умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Итоги пробного тестирования по биологии позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания биологии в Куцевском районе и подготовку выпускников 9 класса к экзамену в 2020 году:

1. Особое внимание необходимо обратить на умение учащихся определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. При правильном решении двух задач учащийся получит 5 баллов.
2. Необходимо научить детей проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями (№28).
3. Продолжить работу над решением показательных заданий линии № 29.
4. Организовать уроки обобщающего повторения по ботанике и зоологии.
5. Организовать уроки обобщающего повторения по биологии человека.
6. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к итоговой аттестации на уроках по биологии под контролем и при поддержке учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.
7. Тьюторам и учителям биологии нашего района следует систематически проводить *муниципальный* мониторинг уровня усвоения элементов содержания на всех этапах изучения биологии. При этом использовать задания, которые соответствуют кодификатору и спецификации ОГЭ.

Учителям – предметникам и зам. директора по УВР рекомендуется :

1. Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основании пробного тестирования и примерного плана контроля за подготовкой к ОГЭ учащихся.

Пример

	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Проанализировать корректировку тематических планов		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
2	Проверить заполнение диагностических карт учащихся		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
3	Проверить наличие разноуровневого материала по каждой запавшей теме		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
4	Проверить наличие разноуровневого материала по каждой запавшей теме у конкретного ученика		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
5	Проверить наличие материала для устной работы на уроках по запавшим темам		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
6	Проверить наличие плана работы для дополнительных занятий по группам у каждого учителя, работающего в 9 и 11 классах		Зам.директора по УВР Руководитель ШМО тьютор
7	Проверить работу с родителями, чьи дети получили оценку «2» (наличие росписи в уведомлении об ознакомлении с результатами контрольной работы)		Зам.директора по УВР
8	Посетить уроки		Зам.директора по УВР
9	Взаимопосещение уроков		Зам.директора по УВР

2. Активизировать работу школьных консультаций по биологии для учащихся 9 классов по западающим темам.

МКУ «ЦРО»

1. Осуществить посещение уроков и консультаций по подготовке к ОГЭ в ОУ, показывающих низкие результаты (№ 3, 9, 10, 16, 20, 25, 26, 32, 33).
2. Провести повторное пробное тестирование по биологии в марте 2020 года.

Методист МКУ «ЦРО»



Облап А.В.

