

Анализ пробного тестирования по истории 9 класс, октябрь 2019 г.

В октябре 2019 года в пробном тестировании по истории в форме ОГЭ участвовали 17 обучающихся.

<u>Количество оценок</u>				<u>Процент оценок</u>				Всего %	Качество	Обученность	Средний балл
2	3	4	5	2	3	4	5				
2	13	2	0	11,8	76,5	11,8	0,0	100	11,8	88,3	16,0%

Содержание предмета «История» в основной школе включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В проверочной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории войн; отдельные вопросы истории экономики и культуры и др.).

Общее количество заданий - 35.

Работа состоит из двух частей (табл. 1).

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

В основу распределения заданий по уровням сложности заданий положена характеристика видов деятельности, используемых тестирующимся при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-22, а также задания 26 и 30.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учеников требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых учащиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 33, 34 и 35.

КИМы (линейная система).

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII - середина XV в.; 2) середина XV - XVII в.; 3) XVIII - середина XIX в.; 4) вторая половина XIX - начало XX в. В каждый вариант КИМ включены 2 задания по истории внешней политики России в XIX в. (13,14). На отдельных

позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 21); а также умения работать с исторической картой, схемой (20), иллюстративным материалом (22).

Задания 23-35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории - с VIII в. по 1914 г. При этом в каждом из заданий 23-35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

Уровни сложности задания:

Б — базовый (примерный интервал выполнения — 60—90%);

П — повышенный (40—60%);

В — высокий (менее 40%).

Задания выполненные на низком уровне:

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание - раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание	Процент выполнения заданий
Часть 1								
3	середина XV - XVII в.	1.4	Знание дат	1.1	Б	1-2	1	23,5
4	середина XV - XVII в.	1.4	Знание фактов	1.1	Б	1-2	1	23,5
16	Вторая половина XIX - начало XX в.	2.2	Знание фактов	1.1	Б	1-2	1	29,4
18	Вторая половина XIX - начало XX в.	2.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3-4	1	17,6
19	XVIII - начало XX в.	2.1, 2.2	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1-2	1	23,5

23	VIII - начало XX в.	1.1-2.3	У становление последовательности событий	2.2	П	3-5	1	23,5
24	VIII - начало XX в.	1.1-2.3	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.10	П	5-7	2	23,5
27	VIII - начало XX в.	1.1-2.3	Знание понятий, терминов	2.11	П	3-5	1	11,8
29	VIII - начало XX в.	1.1-2.3	Работа с информацией, представленной в виде схемы	2.3	П	3-5	1	23,5
Часть 2								
31	VIII - начало XX в.	1.1-2.3	Анализ источника. Атрибуция документа	2.3	П	15-20	2	23,5
35	VIII - начало XX в.	1.1-2.3	Составление плана ответа на заданную тему	2.7	В	10-15	3	0
<p>Всего заданий - 35; из них по уровню сложности: Б - 24; П - 8; В - 3. Максимальный первичный балл - 44. Общее время выполнения работы - 180 минут.</p>								

Выводы:

- При планировании работы по подготовке к итоговой аттестации учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов; составлению плана ответа на заданную тему, уделить особое внимание на отработку терминов.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий,

их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Методист МКУ «ЦРО»



Р.А. Ерешко