



ия												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ.**

Слабо справились со следующими заданиями:

№ 10, 12-Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.- 48, 5 % и 50,4% выполнения

№ 15- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи – 58, 5 % - это задание традиционно вызывает трудности у учащихся всех классов, причем ИМЕННО ЭТО ЗАДАНИЕ который год западает и на КДР! и в 11 классе вызывает серьезные опасения столь низкое его выполнение.

№ 18, № 20-м Знаки препинания в простом осложнённом предложении . Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.- 44, 1 % и 41, 9% с ответственно.

№ 21- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью- 43,4%

№ 23 - Функционально-смысловые типы речи- 58,8%

№25 - Средства связи предложений в тексте – 49,6%

### **4.РЕКОМЕНДАЦИИ:**

По результатам пробного тестирования по материалам ЕГЭ по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1.Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2.Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

3.Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ, используя методические материалы, в частности, размещенные на сайте ФИПИ.

4. Учителям внести корректировки в КТП с целью отработки данных заданий с учетом индивидуальных ошибок учащихся, отработать их на уроках и дополнительных занятиях.

Методист МКУ ЦРО

К.В.Кириченко