

Э по обществознанию учащихся 11 класса.

от В феврале 2020 года проводился пробный ЕГЭ по обществознанию. Работу
выполнили 99 учащихся (октябрь - 101 учащийся).

Основной целью экзамена была оценка качества обществоведческой
подготовки выпускников средней школы.

Содержание экзаменационной работы отражало интегральный характер
предмета. Все задания охватывали основные разделы курса, базовые положения
различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступали:
важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные
отношения, духовная жизнь общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает
в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит
20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие
разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких
правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление
структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление
соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на
определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.
Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова
(словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и
разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ
формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой
форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих
наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового
уровня и 10 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены 2 задания
базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29).

Учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня, что нельзя сказать о
заданиях повышенной и высокой сложности.

Средний балл по школам:

Школа	1 полугодие – средний балл	2 полугодие - средний балл
СОШ №1	28,7	32,5
СОШ №2	23,4	28,0
СОШ №3	-	-
СОШ №4	31,3	32,9
СОШ №5	30,5	30,7
СОШ №6	33,3	36,3
СОШ №7	29,8	37,5
СОШ №9	-	40,0
СОШ №10	31,3	29,3
СОШ №14	15,3	25,0
СОШ №16	49,8	50,1
СОШ №20	30,7	46,0
СОШ №23	20,5	27,3

СОШ №26	28,0	33,0
СОШ №30	26,0	27,3
СОШ № 33	18,3	30,7
Район	28,9	33,8

	<u>Количество оценок</u>				<u>Процент оценок</u>				Всего %	Качество	Обученность	Средний балл
	2	3	4	5	2	3	4	5				
1 полугодие	15	45	25	16	14,9	44,6	24,8	15,8	100	40,6	85,2	28,9
2 полугодие	6	45	24	24	6,1	45,5	24,2	24,2	100	48,4	93,9	33,8

Не преодолели порог успешности учащиеся из следующих ОУ:

В октябре 2019 года

№ 1 – 2 уч.,

№ 2- 2 уч.,

№ 6-1 уч.,

№ 10 – 1 уч.,

№ 14- 2 уч.,

№ 23- 3 уч.,

№ 30 – 2 уч.,

№ 33- 2 уч.

В феврале 2020 года:

№ 1 – 1 уч.,

№ 4 – 1 уч.,

№ 6 – 1 уч.,

№ 10 – 1 уч.,

№ 30 – 2 уч.

% выполнения по заданиям:

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Уровень сложности задания	% выполнения задания
---	---	---------------------------	----------------------

1	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)</p>	Б	<p>Высокий процент выполнения</p> <p>всеми</p>
2	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p>	Б	<p>СОШ № 5 – 33,3%</p>

3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	СОШ № 30- 25%
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	СОШ № 4 – 26,3% СОШ № 16- 25%
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	СОШ №1 – 5,9% СОШ № 23 – 25%
6	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	СОШ № 4- 21,1% СОШ № 6 – 20% СОШ № 10-20% СОШ № 16- 12,5% СОШ № 23- 25%
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	СОШ № 1- 11,8% СОШ № 30- 25%

8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	СОШ № 30 – 25%
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	СОШ № 1 – 11,8% СОШ № 16 – 12,5%
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	СОШ № 6 – 26,7% СОШ № 7 – 25% СОШ № 16 – 12,5% СОШ № 20 – 20% СОШ № 30 – 25%
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	СОШ № 1 – 5,9% СОШ № 7 – 25% СОШ № 10 – 10% СОШ № 30 – 25%
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	СОШ № 4 – 15,8% СОШ № 6 – 13,3% СОШ № 16 – 12,5% СОШ № 20 – 20% СОШ № 23 – 25%
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	СОШ № 1 – 5,9% СОШ № 7 – 25% СОШ № 9, №14, №26, №30 – 0%
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных	Б	СОШ № 1 – 5,9% СОШ № 7 – 25% СОШ № 26 – 0%

	явлений и обществоведческими терминами и понятиями		
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	СОШ №1, №10, №16, №23, №30, №33 – 0%
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	СОШ № 2, № 9, №23 – 0%
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	СОШ № 1 - 0% СОШ № 6 – 13,3% СОШ № 14- 0% СОШ № 20 - 0% СОШ № 26-0%
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	СОШ № 2 – 0% СОШ № 7 – 25% СОШ № 9, №23, №30 – 0%
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	СОШ № 26 - 0%
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	СОШ №6 – 26,7% СОШ № 7 – 25% СОШ № 16- 12,5% СОШ № 20- 20% СОШ №1, №2, №9, №26, №33 – 0%

21	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию</p>	Б	<p>СОШ № 30- 25%</p> <p>СОШ № 7, №23 – 0%</p>
22	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов</p>	Б	<p>СОШ № 6- 13,3%</p> <p>СОШ № 16- 12,5%</p> <p>СОШ № 20 – 20%</p> <p>СОШ № 30-25%</p> <p>СОШ № 9, №26 – 0%</p>
23	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p>	В	<p>СОШ № 1 – 5,9%</p> <p>СОШ № 7, №9, №14, №30, №33 – 0%</p>
24	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	В	<p>СОШ № 6 – 13,3%</p> <p>СОШ № 5, № 14, №20, №26, №30- 0%</p>

25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	СОШ № 7-25% СОШ № 23 – 25% СОШ № 30- 25% СОШ № 2, №9, №26-0%
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)В	В	СОШ №1, №2 – 0%
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	СОШ № 7-25% СОШ №1, №20 – 0%
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	СОШ № 7-25% СОШ № 30-25% СОШ № 2, №5, №9, №23, №26 -0%

29	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	В	СОШ №14, №23 ,№33 – 0%;
----	---	---	-------------------------

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Уделять повышенное внимание заданиям, касающимся политической и правовой сферам.
3. Обратить особое внимание на задания второй части высокой и повышенной сложности.

Методист МКУ ЦРО

Директор МКУ ЦРО



Р.А.Ерешко



О. Р. Степурова