

пробного тестирования по материалам ОГЭ

по английскому языку февраль 2020 г.

Номер от Название тестирования по английскому языку сдавали 22 уч-ся из 9 школ района—СОШ № 1, 2, 4, 5, 6, 16, 26.

В работу по иностранному языку включены различные задания: 32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи»).

<u>Количество оценок</u>		<u>Процент оценок</u>					Всего %			Качество		Обученность		Средний балл	
2	3	4	5	2	3	4	5								
5	5	9	0	22,7	22,7	40,9	0,0	86	40,9	63,6	33,2	(08.11–33,6)			

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *тысмениной* части экзаменационной работы – 55.

СОШ № 2	1	1	1	1	0	0	0	0	100,0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
СОШ № 4	10	7	3	2	2	0	42,86	28,57	28,57	0,00	28,57%	57,14%	57,14%	26,9	26,9	Ю.Л.Пахайло
СОШ № 5	28	1	0	0	1	0	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00%	100,00%	100,00%	38,0	38,0	Т.Н.Маховская
СОШ № 6	54	4	0	0	1	0	0,00	0,00	25,00	0,00	25,00%	25,00%	25,00%	38,0	38,0	В.И.Ускова
СОШ № 16	24	1	0	1	0	0	0,00	0,00	100	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	34,0	34,0	Н.А.Оленева
СОШ № 26	1	1	0	1	0	0	0,00	0,00	100	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	37,0	37,0	Ю.С.Воронина

Не справились с работой и получили «2» учащиеся в СОШ № 1, 2, 4.

В задании на аудирование процент выполнения колеблется от 87% (задание 3) до 43% (задания 7) - все задания на установление соответствия услышанного текста с утверждениями.

В разделе «чтение» процент выполнения колеблется от 47% (задание 11) – определить соответствие утверждений информации из текста, до 65% (задание 15) - задания на установление соответствие между текстами и их заголовками. В разделе на знание лексико-грамматического материала уже всего справились с заданиями: 30 (26%) , 23 (43.50)– «Прочитайте ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами».

Не все учащиеся успешно справились с заданием «письмо», не выдержали необходимый объем 100–120 слов, и коммуникативная задача не была решена, за что по всему заданию выставляется «0» баллов. Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 33 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. При написании личного письма *наиболее типичными ошибками являются:*

неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов; неправильное
деление на абзацы;

логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
лексико-грамматические ошибки.

При подготовке учащихся к заданию «письмо» следует обратить особое внимание на проникновение в смысл задания, умения дать полный и точный ответ на вопросы и запросить информацию. Все эти умения являются не только предметными, но и метапредметными, так как требуют навыков анализа, самоконтроля, самокоррекции, что невозможно развить без тщательного анализа формулировки задания и соблюдения требований, которые даны в критериях.

Общие выводы:

В ходе проверки работ выявлены следующие типичные недостатки:

- задание на написание письма личного характера
 - задание на грамматические навыки (морфология)
 - задание на говорение (устное иноязычное общение на заданную тему)
 - понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
- Основными причинами выявленных недостатков являются:**
- недостаточное количество заданий на отработку лексики и грамматики на уроках английского языка
 - неумение отдельных учащихся определять опции True/False/Not stated при работе с текстом (понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации)

Для повышения качества подготовки обучающихся к ОГЭ необходимо решить следующие задачи:
-ознакомить учащихся 9-х классов со спецификой контрольных измерительных материалов для проведения в 2019/20

году ОГЭ по иностранным языкам

- предусмотреть использование дополнительных заданий на отработку лексики и грамматики
- тренировать учащихся в письменной речи с учетом системы оценивания отдельных заданий и временного регламента
- тренировать учащихся в устной речи с учётом оценивания покрытия всех предусмотренных опций.

В целях оптимизации по подготовке к ОГЭ -9 в 2020 году учителям рекомендуется организовать процесс обучения по следующим направлениям:

Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк, в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

-развитие коммуникативной компетенции
-владение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков

-ознакомление учащихся с форматом ОГЭ
-тренировка по выполнению заданий ОГЭ (выполнение инструкций и контроль за временем, аудиозапись ответов с последующим анализом и т.п.)

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2020 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- Открытый банк заданий ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Методист МКУ ЦРО

Дмитриев
Лариса

М.Н.

К.В. Кириченко

О. В. Степанова