

Анализ пробного тестирования по обществознанию в 9 – х классах февраль 2020 год.

Пробное тестирование в форме ОГЭ по обществознанию писали в феврале –
303 обучающихся (в октябре выполняли 355 обучающихся).

	Количество оценок				Процент оценок				Всего %	Каче ство	Обуче нность	Средн й балл
	2	3	4	5	2	3	4	5				
1 полугодие	100	220	35	0	28,2	62,0	9,9	0,0	100	9,9	71,9	13,7%
2 полугодие	48	165	76	14	15,8	54,5	25,1	4,6	100	29,7	84,2	18,0%

% выполнения пробного тестирования по школам:

ОО	1 полугодие	2 полугодие
СОШ № 1	13,1	17,1
СОШ № 2	16,0	21,1
СОШ № 3	12,9	16,4
СОШ № 4	15,6	20,1
СОШ № 5	14,6	15,5
СОШ № 6	14,4	19,2
СОШ № 7	18,2	23,3
СОШ № 9	12,3	16,0
СОШ № 10	11,1	14,9
СОШ № 14	10,4	19,8
СОШ № 16	13,7	24,8
ООШ №18	14,3	23,1
СОШ № 20	15,2	14,6
СОШ № 23	8,1	16,8
ООШ №25	11,0	13,5
СОШ № 26	18,0	15,0
ООШ №28	11,7	15,0
СОШ № 30	19,1	21,3
ООШ №32	10,0	15,0
СОШ № 33	14,7	17,7
Район	13,7	18,0

Только две школы ухудшили результат в феврале:

СОШ № 20 – 1 полугодие – 15,2%, 2 полугодие – 14,6%;

СОШ № 26 – 1 полугодие – 18%, 2 полугодие – 15%.

Ниже районного балла написали школы: №1, №3, №5, №9, №10, №20, № 23, № 25, № 26, №28, №32, № 33.

Первая часть тестового задания в основном не вызвала затруднений для обучающихся (Все в диаграммах).

Задание № 14 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) - политическая сфера – 18,5%.

Задание № 16 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли (право) – 9,9%.

Задание № 17 - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека- (право) – 12,5%.

Затруднения вызвали задания Части 2:

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21-23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания № 23 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах – 15,8%

Задание №24 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер

общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – 7,3%

Выводы: По итогам ОГЭ выявлено, что у учащихся более успешное выполнение заданий 1 части, но не все обучающиеся могут классифицировать и интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса и формулировать собственные суждения и аргументы. Слабым местом остаются задания связанные с «Политической сферой».

На достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.
3. Распознавать понятия и их составляющие.
4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках;
5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

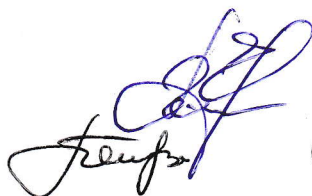
Рекомендации:

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
2. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
4. Обратить особое внимание при подготовке к итоговому тестированию на отработку заданий «Политической сферы», «Права».

Методист МКУ ЦРО

Р.А.Ерешко

Директор МКУ ЦРО



О.В. Степанова