

Краснодарский край, 352030, ст. Кушевская,
ул. Крупской, 4, тел. 8(86168) 5-48-92
ИНН 2340016107, ОГРН 1032322518766

ИНН 2340016107, ОГРН 103232318760
ОКПО 70772000, КПП 234001001

12340016107, ОА РН 1032322318
ОКПО 70772000, КПП 234001001

208 20 27 234001001

на № _____ от _____

20 февраля 2020 года

Письменная часть включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Максимальный балл -80 баллов (по 20 баллов за каждый раздел). Средний балл по району составил 46, 7 (в октябре- 45, 5 балла, проходной балл – 22) . При этом не преодолели порог Соболева Алина, СОШ № 4, учитель Пахайло Ю.Л., -16 Мысик Алина, СОШ № 6, учитель Нечепоренко Н.М. – 19 баллов). При этом Соболева выбрала экзамен в декабре, и не готовилась к нему должным образом. Мысик в октябре набрала 44 балла. Крайне низкие баллы также у Ириневой А., СОШ № 10 – 28., за часть С – 2 балла из 20 возможных.

Наилучший результат у Пономаревой Валерии, СОШ № 4, учитель Пахайло Ю.Л. - 68 баллов, (на предыдущем пробнике – 61 б). Среди ОУ наилучший балл у СОШ № 30 - 56 баллов.

№	ОУ	ФИО	ФИО учителя	Задания части В	письмо	эссе	итого	Ср. балл по школе
1	СОШ №1	Джибилян Аля	Королева Н.В.	33	4	8	45	52
2	СОШ №1	Чернышёва Владислава	Королева Н.В.	42	5	12	59	
3	СОШ №4	Мищенко Александр	Пахайло Ю.Л.	42	3	6	51	42.25
4	СОШ №4	Пономорева Валерия	Пахайло Ю.Л.	49	6	13	68	
5	СОШ №4	Урюпина Виктория	Пахайло Ю.Л.	25	2	7	34	

[illegible]

Тревогу вызывают учащиеся, набравшие 0 баллов за письмо или эссе (задания уровня С) - это СОШ № 4, 5 6, 10, 30. С данными учениками учителям необходимо усилить работу по подготовке к ЕГЭ. Учителям необходимо тщательно разобрать итоги тестирования с учащимися, определить их потенциал, где «западающие задания», где можно еще набрать баллы, и работать в направлении повышения тестового балла. Следует отметить, что педагоги, обучающие и готовящие уч-ся к ЕГЭ в этом году - опытные, квалифицированные специалисты, тьюторы, эксперты ОГЭ, сами показавшие высокие результаты на пробном тестировании для учителей.

В работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Наиболее типичные ошибки:

- ошибки в форме неправильных глаголов
- задания на словообразование

При написании личного письма наиболее типичными ошибками являются:

- неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

При написании письменного высказывания с элементами рассуждения наиболее типичными ошибками являются:

подмена одного жанра письменного высказывания другим, а именно сочинение «Мое мнение» заменяется сочинением «За и против» либо личным письмом; отход от темы и «топиковость»; несоответствие стиля письменному высказыванию с элементами рассуждения;

несоответствие аргументации заявленному тезису (мнению);

При написании письменного высказывания с элементами рассуждения наиболее типичными ошибками являются:

повтор аргументации при высказывании своего и чужого мнений;

отсутствие развернутой аргументации;

неправильное формирование контраргументов;

неумение сформулировать проблему в начале высказывания (просто повторяли формулировку задания) и сделать вывод в конце;

неправильное деление текста на абзацы; логические ошибки, в том числе расхождение авторской точки зрения во втором абзаце и в выводе;

неиспользование или неправильное использование средств логической связи;

лексико-грамматические и орфографические ошибки;

несоблюдение требуемого объема (200–250 слов).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru;

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Методист МКУ ЦРО

К.В.Кириченко

Директор МКУ ЦРО



О.В. СТ. с.м.р.о.в.о.в.